

Промежуточная аттестация в 11 классе по географии.

Примерные темы исследовательских проектов и рефератов по географии.

I. Физическая география материков и океанов

- Режимы рек (на примере материков).
- Исследование Арктики и её экономический потенциал. Природа Арктики и Антарктиды: сходства и различия.
- Почему Австралия уникальна?
- Природные зоны материков.
- Сравнительный анализ северных и южных материков.

II. Физическая география России

- Вулканы Камчатки
- Байкал – достояние России
- Система водохранилищ на Волге - решение энергетической проблемы или гибель реки?
- Особенности рельефа России.
- Географическое положение России
- История географических открытий на территории России
- Комплексное описание морей прибрежной зоны России
- Внутренние воды России
- Физико-географическое районирование России
- Особо охраняемые территории России

III. Социально-экономическая география России

- Региональные различия в климате России, как фактор определяющий специализацию сельского хозяйства.
- Байкало-Амурская магистраль: прошлое, настоящее, будущее.
- Экономическое районирование России. Анализ одного из районов
- Россия в мире
- Россия в АТР (Азиатско-Тихоокеанском регионе)
- Проблемное районирование одного из районов России

IV. Социально-экономическая география мира

- Анализ ЭГП (экономико-географического положения) страны (по выбору)
- Оффшорные зоны как результат мировой глобализации.
- Типология стран мира
- Формы правления стран мира

- Формы административно-территориального устройства стран мира
- Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность (минеральные, земельные, водные, биологические, климатические, рекреационные ресурсы, ресурсы Мирового океана)
- Численность и воспроизводство населения
- Половой и возрастной состав населения
- Этнолингвистический состав
- Религиозный состав
- Миграции населения
- Урбанизация
- Топливо-энергетическая промышленность
- Горнодобывающая промышленность. Металлургия
- Машиностроение
- Химическая промышленность
- Лесная и деревообрабатывающая промышленность
- Легкая промышленность
- География сельского хозяйства
- География транспорта
- Общая характеристика региона (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Австралия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка)

V. Страноведение

- Геральдика городов и районных центров нашей области
- Влияние географических особенностей на национальные символы страны.
- Растения в государственной символике стран.

VI. Картография и топография

- Составление плана местности школьного участка
- Особенности географических карт
- Использование геоинформационных систем (отрисовка карт с помощью специализированной программы)

VII. Климатология и метеорология

- Классификация торнадо и атмосферные явления, связанные с ними
- Дневник наблюдений за погодой в 20__ году.

VIII. Геология

- Минералы нашего района.

- Горные породы нашего района

IX. Туризм

- Разработка проекта туристического маршрута (в городе, регионе, нескольких регионах)
- Золотое кольцо России
- Россия в международном разделении труда.
- Возможность развития экологического туризма в нашем городе.
- География международного туризма.
- Влияние водного туризма на изменение прибрежной зоны реки.
- Разработка спортивного тура
- Региональные проблемы развития туризма

X. Биогеография

- Определение центра происхождения того или иного вида животных
- Космические исследования уничтожения лесов

XI. География Ярославской области

- Географические названия нашей области (города).
- Рельеф Ярославской области
- Внутренние воды Ярославской области

XII. Политическая география

- Политическая карта мира. Этапы формирования. международные конфликты.
- Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.

XIII. Геоэкология

- Выявление приоритетных загрязнителей и их влияние на качество жизни жителей моего города.
- Влияние многолетней мерзлоты на окружающую среду.
- Аральская катастрофа. Причины и последствия.
- Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
- Возможные результаты глобального потепления.
- Особо охраняемые территории мира.
- Пути решения природоохранных проблем
- Глобальные проблемы человечества (экологическая, мира и разоружения, продовольственная, преодоление отсталости развивающихся стран, демографическая, энергетическая и сырьевая, использования Мирового океана, мирового освоения космоса)
- Экологическая ситуация города/района города

- Экологический каркас города (по выбору)

XIV. География путешествий

- Наши соотечественники в полярной гонке Р. Амундсена и Р. Скотта.
- Значение трудов М.В. Ломоносова в освоении Северного морского пути.
- Значение морских экспедиций Христофора Колумба.
- Дежнёв – великий русский землепроходец
- География походов адмирала Нахимова.
- Русские имена на карте мира
- Великие путешественники и их географические открытия.

XV. Этногеография

- Зависит ли менталитет народа от природных условий?
- Праздники, традиции, обычаи народов мира .

XVI. Другое

- География на купюрах
- Народные художественные промыслы народов России (например, Федоскинская миниатюра, Тагильская и Жостовская роспись, Абрамцево-кудринская резьба, Богородская резьба, Ростовская финифть, мастерские в Талашкино, Палехская миниатюра, Крестецкая строчка, Дымковская игрушка, Вятское кружево, Абашевская игрушка, Каргопольская игрушка, Филимоновская игрушка, Гжель, Тульское оружейное дело, Кубачинская обработка металла)
- Профессии, связанные с географией
- Вулканы, мифы и реальность
- Влияние географического положения на жизнь людей нашего района.
- Развитие географических знаний о Земле
- Модель Солнечной системы
- Земля в Солнечной системе
- Всемирное наследие человечества
- Природное и культурное наследие
- Коллекция фотоматериалов к различным разделам географии.
- Проект благоустройства территории школы

Критерии оценки реферата.

- 1) Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.
- 2) **Новизна текста:**

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

3) **Степень раскрытия сущности вопроса:**

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

4) **Обоснованность выбора источников:**

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

5) **Соблюдение требований к оформлению:**

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

6) **Рецензент должен чётко сформулировать** замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

7) **Рецензент может также указать:** обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и

выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.